

Etablissement :VICTOR LOUIS

Éléments de contexte et choix réalisés par l'équipe pédagogique :

2 matchs (équipes même niveau) à 4 c 4 / 2 mi-temps en 15 points / Terrain 7m x7m / Filet G : 2,25 F : 2,20 / Règlement VB

CA4 : Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner

AFL1 : S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force.

AFL2 : Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.

AFL3 : Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.

Principes d'élaboration de l'épreuve du champ d'apprentissage 4

Éléments à évaluer	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu	Peu de techniques maîtrisées Faible efficacité des techniques d'attaque Passivité face à l'attaque adverse	Utilisation efficace d'une ou deux techniques préférentielles Exploitation de quelques occasions de marque Mise en place d'une défense dont l'efficacité est limitée	Utilisation efficace de plusieurs techniques d'attaque ou de défense Création et exploitation d'occasions de marque Efficacité défensive avec quelques renversements du rapport de force	Utilisation efficace d'une variété de techniques efficaces d'attaque et/ou de défense Création et exploitation d'occasions de marque nombreuses et diversifiées Opposition systématique et neutralisation de l'attaque adverse / Renversements réguliers du rapport de force
	Gain des matchs (1) ←————→	Gain des matchs ←————→	Gain des matchs ←————→	Gain des matchs ←————→
Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force	Adaptations aléatoires au cours du jeu Non prise en compte des forces et/ou faiblesses en présence - Peu de projection sur la période d'opposition à venir	Quelques adaptations en cours de jeu Projet sommaire prenant en compte les forces et/ou les faiblesses les plus saillantes - Projection sur la période d'opposition à venir	Adaptations régulières en cours de jeu Projet pertinent prenant en compte les principales forces et/ou les faiblesses en présence - Choix stratégiques efficaces pour la période d'opposition à venir	Adaptations permanentes en cours de jeu Projet pertinent prenant en compte les forces et les faiblesses en présence - Plusieurs alternatives de choix stratégiques pour la période d'opposition à venir

AFL2 « Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel »

Degré 1

Degré 2

Degré 3

Degré 4

Entraînement inadapté

Entraînement partiellement adapté

Entraînement adapté

Entraînement optimisé

Faible engagement dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages	Engagement régulier dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages L'élève a besoin d'être guidé dans ses choix d'exercices	Engagement régulier dans les différents exercices L'élève identifie un point fort ou un point faible pour lui-même ou son équipe, et choisit des exercices adaptés pour les travailler	Engagement régulier dans les différents exercices L'élève identifie plusieurs axes de progrès pour lui-même ou son équipe, et choisit et ordonne des exercices adaptés pour les travailler
AFL3 « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solide » L'élève est évalué dans au moins deux rôles qu'il a choisis (partenaire d'entraînement, arbitre, coach, observateur, organisateur, etc....)			
Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
L'élève assure un des deux rôles choisis de manière inefficace et aléatoire Il ne contribue pas au fonctionnement du collectif	L'élève assure correctement au moins un des deux rôles qu'il a choisis, mais avec hésitation et quelques erreurs Il participe au fonctionnement du collectif	L'élève assure les deux rôles choisis avec sérieux et efficacité. Il favorise le fonctionnement collectif dans le respect des règles et de tous les acteurs	L'élève assume avec efficacité plus de deux rôles. Il excelle dans les deux rôles qu'il a choisis Il est un acteur essentiel du fonctionnement collectif
APSA retenue :	Liste nationale : ○ Liste académique : ○ Activité établissement : ○		Temps d'apprentissage :
Compétence de fin de séquence caractérisant les 3 AFL dans l'APSA (AFL1 en rouge, AFL2 en bleu, AFL3 en vert)	<i>Nota bene : L'AFL 1 est caractérisé au regard de l'enjeu du champ (ADN = le but), des stratégies et des techniques à acquérir (cœur moteur = la ou les manières) pour viser cet enjeu.</i>		

Principes d'élaboration de l'épreuve du champ d'apprentissage 4

L'épreuve :

2 matchs (équipes même niveau) à 4 c 4 / 2 mi-temps en 15 points / Terrain 7m x7m / Filet G : 2,25 F : 2,20 / Règlement VB

Chaque équipe est responsable de l'organisation d'au moins 1 rencontre (table de marque, arbitrage, observation...).

AFL2 et AFL3 sont évaluées au cours du cycle. L'échauffement le jour de l'évaluation est aussi pris en compte.

Éléments à évaluer		Note /8	Repères d'évaluation de l'AFL1				
			Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4	
S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu	COLLECTIF	/2	0 0,5	0,751	1,25.....1,5	1,75.....2	
			Attaque	Ne fait pas basculer le rapport de force en faveur de son équipe. Faible efficacité des techniques d'attaque. Ne tient pas compte de ses partenaires.	Fait occasionnellement basculer le rapport de force en faveur de son équipe. Relations entre joueurs observables mais peu de réussites.	Organisation visible. Création et exploitation d'occasions de marque. Fait régulièrement basculer le rapport de force en faveur de son équipe. Cherche à construire des attaques en 3 touches.	Fait le plus souvent basculer le rapport de force en faveur de son équipe. Grande variété des alternatives d'attaque. (1, 2, 3 placée ou frappée). Beaucoup de constructions d'attaques en 3 touches. Très bonne communication et répartition des rôles.
	INDIVIDUEL	/2	Défense	Logique de renvoi en réaction. Absence de communication.	Mise en place d'une défense dont l'efficacité est limitée. Communication aléatoire, se gênent souvent.	Efficacité défensive avec quelques renversements du rapport de force. Organisation visible. Répartition des zones à défendre et des rôles définis.	Très bonne communication et répartition des rôles. Entraide et soutien systématique.
			Attaque	Peu de techniques maîtrisées. Renvoi direct, peu de déplacement.	Beaucoup d'intentions mais peu de réussites techniques. Trajectoires aléatoires.	Utilisation efficace de plusieurs techniques. Smash, renvois longs, courts. 2 alternatives d'attaque. (Alterne conserve et renvoi).	Maitrise des différents gestes d'attaque avec efficacité. Placement, déplacements équilibrés et rapides.
		/2	Défense	Passivité face à l'attaque adverse. Peu de déplacement. Joueur intermittent	Se positionne dans la zone à défendre. Se déplace sous le ballon. Saut de contre.	Déplacement rapide sous les balles. Choisit le bon geste en fonction de la vitesse et des trajectoires de balle. Contre des attaques adverses.	Maitrise des différents gestes de défense avec efficacité. Contre, dissuade, réceptionne avec une grande réussite. Placement, déplacements équilibrés et rapides.
Gain des matchs			←————→	←————→	←————→	←————→	

	Note /4	0.....0,5	0,75.....1	1,25.....1,5	1,75.....2	
Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force	/2	Attaque	Peu ou pas d'analyse déclarative sur la défense adverse. Aucune proposition offensive cohérente.	Analyse partielle de l'organisation défensive de l'équipe adverse. La mise en œuvre n'est pas observable.	Mise en œuvre de l'analyse mais les stratégies ne sont pas toujours pertinentes.	La mise en œuvre d'une organisation offensive en fonction du score et de l'évolution du jeu de l'équipe adverse. Réponses efficaces.
	/2	Défense	Analyse insuffisante et pas de proposition cohérente dans la mise en place d'une défense. Subit le jeu.	L'analyse est en partie juste. La mise en œuvre n'est pas observable.	La mise en œuvre de l'analyse du rapport de force est observable et/ou ne met pas particulièrement en difficulté l'équipe adverse	Mise en place d'une défense adaptée et évolutive en fonction du score et de l'évolution du rapport de force.

Repères d'évaluation de l'AFL2 : (évalué au cours du cycle et lors de l'évaluation BAC)

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Entrainement inadapté Echauffement succinct. Peu ou pas d'initiative de travail. Faible participation.	Entrainement partiellement adapté Echauffement partiel. Réalise les exercices avec peu de motivation. Engagement modéré. Participation aléatoire.	Entrainement adapté Echauffement individuel et collectif autonome avec l'équipe. Elève actif. Très bonne participation aux exercices et progressions.	Entrainement optimisé Elève moteur (leader). Impulse le rythme, les exercices... de l'échauffement. Actif et engagé dans les exercices et les progressions. Conseille, corrige...le travail et le placement de ses partenaires

Repères d'évaluation de l'AFL3 : (évalué au cours du cycle et lors de l'évaluation BAC)

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Assume un rôle avec peu de conviction. Ne contribue pas au fonctionnement du collectif.	Assume au moins un des 2 rôles. Participe au fonctionnement du collectif.	Assume 2 rôles. Contribue au fonctionnement du collectif.	Assume 2 rôles et plus avec brio et rayonnement. Elément moteur (leader).

Correspondance entre degres et points pour AFL2 et AFL3

POINTS AFL2 OU AFL3	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
2 POINTS	0.5	1	1.5	2
4 POINTS	1	2	3	4
6 POINTS	1.5	2.5	4.5	6

Validation (réservée aux IA-IPR)	Motivation et/ou commentaire :
<input type="checkbox"/> Validée <input type="checkbox"/> Non validée le : jj/mm/aaaa par : nom IA-IPR	...