

Etablissement :VICTOR LOUIS

Éléments de contexte et choix réalisés par l'équipe pédagogique :

Nager en franchissant des obstacles, récupérer et remorquer un mannequin.





CA2 : Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains

AFL1 S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain

AFL2 : S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité

AFL3 : Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité

Principes d'élaboration de l'épreuve du champ d'apprentissage 2

Éléments à évaluer	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire	Absence de lecture des caractéristiques du milieu, qui conduit à un manque de planification ou d'anticipation Choix aléatoire sans prise en compte de ses ressources Abandon ou dépassement important du temps imparti pour l'épreuve	Lecture et analyse partielle des éléments du milieu Choix d'un itinéraire peu approprié à ses ressources Itinéraire conduit difficilement à son terme Régulations nécessaires pour terminer l'épreuve dans les temps	Lecture et analyse des éléments du milieu dans leur globalité. Choix et conduite d'un itinéraire approprié à ses ressources Itinéraire réalisé en totalité et dans le temps imparti, sans modifier le niveau de difficulté initialement choisi	Lecture et analyse prédictive du milieu et de ses éléments d'incertitude Choix et conduite d'un itinéraire d'un niveau optimal au regard de ses ressources Itinéraire réalisé en totalité et dans le temps imparti grâce à des ajustements opportuns en cours de déplacement face aux difficultés rencontrées
	Coefficient de difficulté de l'itinéraire 	Coefficient de difficulté de l'itinéraire 	Coefficient de difficulté de l'itinéraire 	Coefficient de difficulté de l'itinéraire 
Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire	Milieu subi Actions en réaction sans anticipation Techniques mobilisées (placements, lignes d'appuis, direction, orientation et intensité des forces ou des déplacements) peu efficaces et non adaptées aux caractéristiques du milieu	Réalisation du déplacement de manière séquentielle ou discontinue, par ajustements successifs Différenciation insuffisante des techniques mobilisées pour répondre de manière appropriée aux exigences du milieu et au projet d'itinéraire	Déplacement continu dans les zones de moyenne difficulté Déplacement adapté aux principales caractéristiques et problèmes posés par le milieu, en fonction du projet d'itinéraire Différenciation et enchaînement des techniques mobilisées	Déplacement fluide sur l'ensemble du parcours Déplacement anticipé et adapté à la majorité des problèmes ou difficultés posés par le milieu, en lien avec le projet d'itinéraire Différenciation et enchaînement de techniques anticipées et ajustées aux variations du milieu
AFL2 « S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité »				
Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4	

<p>Entrainement inadapté</p> <p>Répétition et répartition des efforts dans le temps, insuffisantes ou aléatoires</p> <p>L'élève agit sans apprécier la pertinence de ses choix ni analyser ses prestations, dans un cadre individuel ou collectif</p>	<p>Entrainement partiellement adapté</p> <p>Gestion de l'effort (intensité, répétition et répartition) peu appropriée aux caractéristiques du milieu et au projet d'itinéraire</p> <p>L'élève identifie quelques éléments repérables de sa prestation, individuelle ou collective, les effets de certains choix, sans en retirer d'éléments de régulation ou de progrès</p>	<p>Entrainement adapté</p> <p>Gestion des efforts (intensité, répétition et répartition) appropriée par rapport aux caractéristiques du milieu et du projet de déplacement</p> <p>L'élève analyse ses prestations et les effets de ses choix, dans un cadre individuel ou collectif. Il cible certains éléments de régulation ou de progrès à court terme et organise sa pratique en conséquence</p>	<p>Entrainement optimisé</p> <p>Gestion appropriée et régulation permanente des efforts par rapport aux caractéristiques du milieu et du projet de déplacement.</p> <p>L'élève analyse régulièrement ses prestations et ses choix, individuels ou collectifs, et se fixe des objectifs concrets pour progresser à court et moyen terme</p>
---	---	--	--

AFL3 « Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité »

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>Approximation dans la mise en œuvre des consignes et des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique</p> <p>L'élève est centré sur sa propre pratique.</p>	<p>Application des consignes et tenue des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique, mais la mise en œuvre peut manquer de réactivité ou d'assurance.</p> <p>L'élève adhère aux conditions d'organisation.</p>	<p>Maitrise des éléments et tenue efficace des rôles nécessaires à la sécurité individuelle et collective, dans des situations variées.</p> <p>L'élève coopère et s'implique dans les analyses et prises de décisions collectives.</p>	<p>Maitrise des éléments, des rôles et conditions nécessaires à la sécurité individuelle et collective. Aide aux apprentissages des autres élèves</p> <p>L'élève apprécie et s'adapte aux ressources des partenaires dans les analyses et prises de décision collectives.</p>

APSA retenue :	<p>Liste nationale:</p> <p>Liste académique :</p> <p>Activité établissement :</p>	Temps d'apprentissage :
-----------------------	---	-------------------------

<p>Compétence de fin de séquence caractérisant les 3 AFL dans l'APSA (AFL1 en rouge, AFL2 en bleu, AFL3 en vert)</p>	<p><i>Nota bene : L'AFL 1 est caractérisé au regard de l'enjeu du champ (ADN = le but) ,des stratégies et des techniques à acquérir (cœur moteur = la ou les manières) pour viser cet enjeu .</i></p>
---	--

Principes d'élaboration de l'épreuve du champ d'apprentissage 2

L'épreuve :
 Nager en franchissant des obstacles, récupérer et remorquer un mannequin.
 Choix de la distance, du nombre d'obstacles, de la taille du mannequin, de la distance de remorquage.

Éléments à évaluer	Note /8	Repères d'évaluation AFL1					
		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4		
Lire et analyser les caractéristiques du milieu pour choisir et conduire son itinéraire	/2	Distance	0 0,5	0,751	1,25.....1,5	1,75.....2	
			De 0m à 100m	De 100m à 200m (G + de 5'15/ F + de 6'00)	200m G de 5'15 à 4'30 F de 6'00 à 5'15	200m G de 4'30 à 3'45 F de 5'15 à 4'30	
	/2	Obstacles	2	4	6	8	
	/2	Mannequin	F	Petit 10m	P 15m	P 25m ou G 15m	P 30m ou G 20m
			G	Petit 10m	P 20m	P 30m ou G 20m	G 30m
/2	Qualité	Voies respiratoires pas émergées.	Voies respiratoires un peu émergées.	Voies respiratoires souvent émergées.	Voies respiratoires toujours émergées.		
Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire	Note /4	0.....0,5	0,75.....1	1,25.....1,5	1,75.....2		
	Qualité de nage, déplacements, passages obstacles, efficacité remorquage	Milieu subi. Actions en réaction sans anticipation. Mauvaise respiration, arrêts nombreux, déplacements peu efficaces....	Réalisation du déplacement de manière séquentielle ou discontinue, par ajustements successifs. Plusieurs nages utilisées, respiration saccadée, quelques arrêts.	Déplacement continu mais manque de rythme et de fluidité. Déplacement adapté aux principales caractéristiques et problèmes posés par le milieu, en fonction du projet d'itinéraire	Déplacement fluide, rapide et efficace sur l'ensemble du parcours. Déplacement anticipé et adapté à la majorité des problèmes ou difficultés posés par le milieu, en lien avec le projet d'itinéraire.		

Repères d'évaluation de l'AFL2 dans l'APSA : (évalué au cours du cycle et lors de l'évaluation BAC)

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>Entrainement inadapté</p> <p>Echauffement succinct. Peu ou pas d'initiative de travail. Faible participation.</p> <p>Répétition et répartition des efforts dans le temps insuffisantes ou aléatoires.</p> <p>Agit sans apprécier la pertinence de ses choix ni analyser ses prestations, dans un cadre individuel ou collectif.</p>	<p>Entrainement partiellement adapté</p> <p>Echauffement partiel. Réalise les exercices avec peu de motivation. Engagement modéré. Participation aléatoire.</p> <p>Gestion de l'effort (intensité, répétition et répartition) peu appropriée aux caractéristiques du milieu et au projet d'itinéraire.</p> <p>Identifie quelques éléments repérables de sa prestation, les effets de certains choix sans en retirer d'éléments de régulation ou de progrès.</p>	<p>Entrainement adapté</p> <p>Echauffement correct mais manque d'autonomie. Elève actif. Très bonne participation aux exercices et progressions.</p> <p>Gestion des efforts (intensité, répétition et répartition) appropriée par rapport aux caractéristiques du milieu et du projet de déplacement.</p> <p>Analyse ses prestations et les effets de ses choix. Il cible certains éléments de régulation ou de progrès à court terme et organise sa pratique en conséquence.</p>	<p>Entrainement optimisé</p> <p>Echauffement complet, autonome en rapport avec son projet. Conseille, corrige...le travail et les postures de ses partenaires.</p> <p>Gestion appropriée et régulation permanente des efforts par rapport aux caractéristiques du milieu et du projet de déplacement.</p> <p>Analyse régulièrement ses prestations et ses choix et se fixe des objectifs concrets pour progresser à court et moyen terme</p>

Repères d'évaluation de l'AFL3 dans l'APSA : (évalué au cours du cycle et lors de l'évaluation BAC)

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>Approximation dans la mise en œuvre des consignes et des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique.</p> <p>Faible participation à l'organisation.</p> <p>L'élève est centré sur sa propre pratique</p>	<p>Application des consignes et coopération avec les autres, mais la mise en œuvre peut manquer de réactivité ou d'assurance.</p> <p>L'élève adhère aux conditions d'organisation.</p>	<p>Maitrise des éléments et tenue efficace des rôles nécessaires à la sécurité individuelle et collective, dans des situations variées.</p> <p>L'élève coopère et conseille dans les analyses et les choix effectués.</p>	<p>Maitrise des éléments, des rôles et conditions nécessaires à la sécurité individuelle et collective. Aide aux apprentissages des autres élèves.</p> <p>L'élève apprécie et s'adapte aux ressources des partenaires dans les analyses et prises de décision collectives.</p>

Correspondance entre degrés et points pour AFL2 et AFL3

POINTS AFL2 OU AFL3	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
2 POINTS	0.5	1	1.5	2
4 POINTS	1	2	3	4
6 POINTS	1.5	2.5	4.5	6

Validation (réservée aux IA-IPR)

Validée Non validée

le : jj/mm/aaaa

par : nom IA-IPR

Motivation et/ou commentaire :

...