

Etablissement : Victor Louis

Éléments de contexte et choix réalisés par l'équipe pédagogique :

CA5 : Réaliser et orienter son activité physique pour développer ses ressources et s'entretenir

AFL1 : S'engager pour obtenir les effets recherchés selon son projet personnel, en faisant des choix de paramètres d'entraînement cohérents avec le thème retenu

AFL2 : S'entraîner, individuellement ou collectivement, pour développer ses ressources et s'entretenir en fonction des effets recherchés

AFL3 : Coopérer pour faire progresser.

Principes d'élaboration de l'épreuve du champ d'apprentissage 5

L'épreuve :

La séance prévue en amont par l'élève (écrit) est faite dans son intégralité. Elle est observée aléatoirement dans son ensemble. A l'issue de la séance, l'élève remplit un document d'analyse, de ressentis et de perspectives à sa séance.

Éléments à évaluer

Repères d'évaluation de l'AFL1

	0 à 2 Degré 1	2.5 à 4 Degré 2	4.5 à 6 Degré 3	6.5 à 8 Degré 4
Produire /8	<p>Charges : Inadaptée au projet ou aux ressources de l'élève.</p> <p>Posture et utilisation du matériel : Posture inadaptée ou mauvaise utilisation du matériel.</p> <p>Trajectoires et amplitude : Pas d'amplitude et trajectoires dégradées.</p> <p>Respiration, vitesse de travail et récupération : Apnée ou respiration aléatoire. La vitesse de travail n'est pas adaptée au mobile. Récup non gérées</p>	<p>Adaptée pour certains ateliers mais pas sur tous.</p> <p>Dos, articulations partiellement placés. Quelques problèmes de posture.</p> <p>Les trajectoires sont partiellement correctes. Manque d'amplitude.</p> <p>Respiration souvent placée. La vitesse de travail n'est pas prise en considération. Trop de récupérations.</p>	<p>Adaptée sur les premières séries mais dégradation du travail sur les dernières.</p> <p>Postures adaptées. Utilisation et réglage des machines correctes.</p> <p>Trajectoires, amplitude correctes se dégradant en fin de série ou OK si charge trop faible.</p> <p>Respiration adaptée. Vitesse de travail conforme à l'objectif recherché. Recup souvent adaptées.</p>	<p>Optimisée par rapport au mobile, aux ressources et au nombre de séries.</p> <p>Posture efficace tout au long des séries. Adapte l'atelier à l'objectif recherché.</p> <p>Trajectoires et amplitude efficaces sur l'ensemble des séries (charge adaptée)</p> <p>La respiration est une aide travail. Timing optimisé.</p>

	Echauffement : Peu d'échauffement.	Echauffement globalement fait. FC reste basse.	Echauffement classique autonome dans les 3 phases.	Echauffement autonome et optimisé.
	0 à 1 Degré 1	1.5 à 2 Degré 2	2.5 à 3 Degré 3	3.5 à 4 Degré 4
Analyser /4	Analyse, ressentis et perspectives : Pas d'analyse.	Analyse grossière sans utilisation ultérieure.	Analyse correcte avec quelques perspectives.	Analyse fine permettant une adaptation précise à la séance suivante.

Repères d'évaluation de l'AFL2 : A définir

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Mobile hasardeux. Pas de suivi de travail.	Le carnet d'entraînement est globalement rempli mais le mobile n'est pas maîtrisé.	Mobile personnel assumé et justifié par les séances de travail identifiées dans le carnet d'entraînement	Séances et progression efficace optimisées par rapport au mobile.

Repères d'évaluation de l'AFL3 : A définir

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Pas de travail ou travail seul isolé.	Travail en groupe mais aucune régulation. Attente passive de son tour.	Travail en équipe avec collaboration effective. Adaptation à la vacance des postes.	Elève référent, corrige et conseille. Crée des ateliers complémentaires au besoin.

Correspondance entre degrés et points pour AFL2 et AFL3

POINTS AFL2 OU AFL3	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
2 POINTS	0.5	1	1.5	2
4 POINTS	1	2	3	4
6 POINTS	1.5	2.5	4.5	6

Validation (réservée aux IA-IPR)

Motivation et/ou commentaire :

Validée Non validée

le : jj/mm/aaaa

par : nom IA-IPR

...