

Établissement : Lycée Victor Louis

Éléments de contexte et choix réalisés par l'équipe pédagogique :

Lycée polyvalent urbain. Filières Vente, Commerce, Gestion Administration et Animation Enfance et Personnes Âgées.

Elèves en difficultés scolaires concernant les enseignements généraux. Du coup, ils ne sont pas motivés par les rôles sociaux. Par contre, grande hétérogénéité (de grands écarts entre des élèves motivés et basés sur la performance et la réussite immédiate, avec un fort engagement émotionnel, et les élèves peu investis, et qui ont tendance à se démobiliser rapidement). De ce fait, il nous semble que le point à privilégier est l'investissement moteur. A plus long terme, il nous semble également intéressant d'appuyer sur l'autonomie et la connaissance de soi. En effet, c'est avec ces compétences que l'on peut espérer que leur pratique physique ne s'arrêtera pas à l'issue de leur scolarité.

**CA2 : Adapter son déplacement à des environnements variés et/ou incertains**

**AFP1 et 2 :**

- Anticiper et planifier son itinéraire pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement.
- Mobiliser des techniques efficaces pour adapter et optimiser son déplacement aux caractéristiques du milieu

**AFLP3 :**

- Analyser sa prestation pour comprendre les alternatives possibles et ajuster son projet en fonction de ses ressources et de celles du milieu.

**AFLP5 :**

- Se préparer et maintenir un engagement optimal permettant de garder sa lucidité tout au long de son parcours pour pouvoir réévaluer son itinéraire ou renoncer le cas échéant.

**APSA retenue : Course d'Orientation**

Temps d'apprentissage : 20h

**Compétence de fin de séquence caractérisant les 4 AFLP retenus dans l'APS**

Réaliser la meilleure performance possible, sur un parcours d'orientation composé de balise de niveau 2 et 3 dans un milieu partiellement connu.  
S'appuyer sur ses connaissances (respect des règles de sécurité, orientation carte, connaissance et prise en compte de la légende, remplissage d'un carton de contrôle) pour réaliser le parcours le plus efficace possible.

**Situation d'évaluation de fin de séquence : 12 points**

**Principe d'élaboration de l'épreuve de course d'orientation.**

L'élève disposera d'un temps maximum (30' garçons/35' filles) au cours duquel, il devra choisir 8 balises sur 24 possibles (14 de niveaux 2 et 10 de niveaux 3) et réaliser ce parcours (seul ou en binôme) dans le meilleur temps possible. En fonction des conditions climatiques, l'enseignant pourra accorder un temps supplémentaire pour faire le parcours.  
 L'élève disposera de 5 min avant son départ, au cours desquelles il pourra coopérer avec un camarade pour choisir son parcours (balises, itinéraire),  
 L'élève aura à sa disposition un carton de contrôle ainsi qu'un moyen de gérer son temps de parcours (chrono, montre) ainsi que de son portable (sécurité).  
 Les départs se feront en décalés et les heures de départ et d'arrivée seront notées par l'enseignant.  
 L'évaluation sur 12 pts des deux premiers prendra en compte le temps de parcours ainsi que le nombre de balises trouvées et leur niveau de difficulté.  
 Au delà de 10', le candidat est disqualifié de l'épreuve.

Positionnement précis dans le degré.	Repères d'évaluation											
	Degré 1			Degré 2			Degré 3			Degré 4		
<b>AFLP 1</b> Anticiper et planifier son itinéraire pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement  Nombre de postes trouvés <b>7 points</b>	<b>Elève perdu :</b>			<b>Elève désorienté :</b>			<b>L'élève orienté :</b>			<b>L'élève orienteur :</b>		
	Pas de repères			Quelques repères simples (routes, bâtiments, eau...)			Se repère sur la carte et sur le terrain			Très bonne liaison carte/terrain		
	Méconnaissance de la légende			Connais partiellement la légende			Bonne connaissance de la légende			Excellente connaissance de la légende		
	Choix balises peu judicieux			Choix de parcours au pas adapté à ses ressources			Parcours décodé avant le départ et adapté à ses ressources			Anticipe son parcours et la plus grande difficulté par rapport à ses ressources.		
Il est rapidement en échec sur son parcours			Il parvient difficilement au bout du parcours ou dépasse le temps imparti.			Il effectue son parcours dans sa totalité et dans le temps imparti.			• Il réussit son parcours avec un déplacement optimal dans des contextes variés.			
<b>1 poste - 2 postes</b>			<b>3 postes - 5 postes</b>			<b>6 postes - 8 postes</b>			<b>8 postes</b>			
<b>N2 &gt; N3</b>	<b>N2 = N3</b>	<b>N2 &lt; N3</b>	<b>N2 &gt; N3</b>	<b>N2 = N3</b>	<b>N2 &lt; N3</b>	<b>N2 &gt; N3</b>	<b>N2 = N3</b>	<b>N2 &lt; N3</b>	<b>N2 &gt; N3</b>	<b>N2 = N3</b>	<b>N2 &lt; N3</b>	
<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1,75</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>4,25</b>	<b>5</b>	<b>5,5</b>	<b>6,25</b>	<b>7</b>	
<b>AFLP 2</b>  Mobiliser des techniques efficaces pour adapter et optimiser son déplacement aux caractéristiques du milieu  <b>5 points</b>	Choix de parcours inadapté			Choix d'itinéraire peu adapté			Choix d'itinéraire adapté			Choix d'itinéraire adapté et efficient		
	Vitesse de déplacement lente			Course sur de courtes distances sans prendre en compte les contraintes du milieu			Déplacements globalement rapides et adaptés au milieu			Vitesse de déplacement optimisée (rapide dès que possible, ralentit au niveau du point d'attaque)		
	Nombreuses erreurs d'orientation			Quelques erreurs d'orientation			Utilisation des points d'appuis			Excellente orientation et anticipation d'un poste à l'autre.		
<b>De 0 à 4 postes</b>			<b>Entre 5 et 8 balises trouvées</b>			<b>6 à 8 balises trouvées</b>			<b>8 balises trouvées</b>			
<b>Tps + 10'</b>		<b>0 pt</b>	<b>Tps + 8'</b>		<b>0,5 pt</b>	<b>Tps + 5'</b>		<b>1 pts</b>	<b>Tps + 2'</b>		<b>2 pts</b>	
			<b>Tps respecté</b>		<b>2.5 pts</b>	<b>Tps - 2'</b>		<b>3 pts</b>	<b>Tps - 5'</b>		<b>4 pts</b>	
						<b>Tps - 8'</b>		<b>5 pts</b>				

(1) Un abandon ou un dépassement important de la durée de l'épreuve lorsque celle-ci est fixée doit être considéré comme un indicateur d'un choix d'itinéraire inapproprié de l'élève (degré 1 de l'AFLP).

(2) Par exemple, délai de conception du projet de déplacement, modalités de régulation du projet initial, possibilité d'itinéraire de réchappe, nombre d'essais ou de points de repos, modes de progression (escalade en moulinette corde tendue, moulinette avec corde molle, moulinette avec corde molle et assurage dynamique, mouli-tête...)

### Évaluation au fil de la séquence : 8 points

Les élèves vont évoluer par binôme sur une course d'orientation coopération (relais), dans un espace où ils seront visibles par l'enseignant.

Ils auront à se répartir chacun la moitié des balises imposées par le professeur (4 à 6 balises par élèves en fonction des parcours) et à réaliser l'ensemble de leurs balises dans le temps imparti. Cette situation donne la possibilité à l'enseignant de voir ses élèves en situation d'orientation.

AFLP 3 évalué	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>AFLP3</b> —Analyser sa prestation pour comprendre les alternatives possibles et ajuster son projet en fonction de ses ressources et de celles du milieu.	Aucune prise en compte de ses capacités ou de celle de son camarade dans le choix du parcours. Carton de contrôle mal utilisé et incomplet Pas de conscience des difficultés rencontrées..	Répartition des balises sans réelles concertation avec son partenaire Carton de contrôle incomplet Capable de donner la majeure difficulté rencontrée	Construction du parcours réfléchi et discuté entre les deux coéquipiers Carton de contrôle bien rempli Anticipe les difficultés majeures de son parcours	Construction la plus adaptée aux capacités de chaque membre duo. Carton de contrôle rempli Anticipe son parcours et l'optimise en évitant toute les difficultés.

AFLP 5 évalué	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>AFLP5</b> —Se préparer et maintenir un engagement optimal permettant de garder sa lucidité tout au long de son parcours pour pouvoir réévaluer son itinéraire ou renoncer le cas échéant.	Pas de fonctionnement en binôme Marche sur la totalité du parcours Non-respect du temps	Fonctionnement en duo (motivation du partenaire uniquement) Alternance de marche et de course à allure footing Respect du temps	Fonctionnement en équipe (motivation et stratégie collective) Bon engagement sur le parcours, cours la plupart du temps, ou footing Temps inférieur à celui donné par le prof	Encourage et conseille son partenaire. Engagement optimal course à allure soutenue ou course rapide Temps nettement inférieur au temps max prévu par l'enseignant.

Points choisis pour deux AFLP (parmi les AFLP 3 à 6)	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
/4pts	0 à 1	1.5	2 à 3.5	4
/2pts	0 à 0,25	0.5	1 à 1,5	2
/6pts	0 à 1,5	2 à 2,5	3 à 5,5	6

Validation (réservée aux IA-IPR)	Motivation et/ou commentaire :
<p data-bbox="89 231 414 279"><input type="checkbox"/> Validée <input type="checkbox"/> Non validée</p> <p data-bbox="89 311 280 343">le : jj/mm/aaaa</p> <p data-bbox="89 375 291 406">par : nom IA-IPR</p>	